



RACCHETTE

di Classe



Presentazione

Il Progetto “**Racchette di Classe**” vede la sinergia tra due sport di racchetta quali il Badminton ed il Tennis, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Pertanto secondo quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, al termine della scuola primaria questo progetto contribuisce a:

- far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
- far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d’animo;
- far sperimentare una pluralità di esperienze di giocosport;
- far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità;
- far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico;
- far comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole
- far riflettere con un dialogo costruttivo e un progetto educativo interdisciplinare sui temi del benessere psico-fisico, educazione affettiva e relazionale, rispetto dell’altro e delle regole.

La realizzazione del progetto del Badminton e MiniTennis si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

L’insegnamento-apprendimento si realizza attraverso un’azione educativo-didattica che dovrà avere le seguenti caratteristiche:

- sarà intenzionale sul piano educativo e formativo;
- sarà progettata secondo adeguati parametri spazio-temporali;
- sarà condizionata dalla considerazione del principio di unicità della persona;
- sarà connotata da un’ambientazione ed una intenzionalità ludico-sportiva;
- si baserà su scelte metodologiche appropriate all’età degli alunni con mezzi idonei e contenuti multilaterali e multidisciplinari.

Panoramica Progetto

Il progetto comune tra Badminton e MiniTennis nasce dalla integrazione di due progetti, uno già in atto nelle scuole, denominato **Shuttle Time**, un progetto ideato dalla Federazione Mondiale di Badminton (BWF) e recepito, riadattato e divulgato dalla FIBA, l’altro **A scuola con la racchetta** è il Progetto elaborato per la F.I.T. Federazione sportiva del C.O.N.I., dall’Istituto Superiore di Formazione “Roberto Lombardi”, dal Settore Tecnico Nazionale e dalla Commissione Nazionale Promozione e Propaganda.

“Racchette di Classe” è ispirato e si ricollega al Progetto Nazionale “Sport di Classe” condiviso da CONI e MIUR, con specifici riferimenti al Protocollo d’Intesa CONI-MIUR ed alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che forniscono un supporto tecnico e didattico agli Insegnanti che si occupano di attività sportive nelle Scuole Primarie e Istituti Comprensivi, ideale per sviluppare un percorso di educazione motoria, in questo caso attraverso il Gioco del Badminton e del MiniTennis.



Specifiche figure, già laureate in Scienze Motorie o Diploma ISEF, saranno appositamente formate e abilitate a promuovere il Badminton ed il Minitennis congiuntamente nella scuola essendo dotati sia di componenti per l'avviamento ludico, sia di manuali e linee guida specifiche per entrambe le discipline.

Obiettivo generale

Gli Obiettivi Generali del progetto riprendono quelli perorati dalla Scuola e specificati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola primaria, ed in particolare:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).
 - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- (Alfabeto motorio, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo)

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

(Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio.

Interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere, educazione respiratoria e rilassamento)

L'obiettivo del Progetto è attuare dunque una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo per le scuole primarie, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un gruppo di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza delle due discipline, che saranno proposte sia nei loro aspetti simili - attraverso giochi propedeutici - ma anche nelle specificità dei rispettivi sport.

Il progetto comune "**Racchette di Classe**" ha dunque la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gocosport con l'intento di:



- promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale;
- potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, anche organizzate con collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, Territoriali e il Mondo dello Sport nelle sue articolazioni centrali, territoriali e associative.

Contesto e obiettivi specifici

Le attività e i programmi sportivi insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando i bambini a:

- giocare rispettando le regole;
- rispettare i principi del fair play e onestà;
- creare amicizie durature;
- comunicare;
- divertirsi;
- gestire l'aggressività e la frustrazione.

Il Badminton e il MiniTennis in particolare contribuiscono allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, capacità condizionali e all'acquisizione delle abilità motorie proprie delle due discipline sportive:

- presa e lancio;
- stabilità ed equilibrio;
- velocità (capacità anaerobica) e agilità;
- salto e atterraggio.

Insieme, essendo sport di situazione, stimolano la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone.

Il Badminton e il MiniTennis sono sport ideali per le scuole e presentano molti vantaggi:

- sport sani e a basso impatto per i bambini;
- sia i ragazzi che le ragazze possono praticarli (benefici sociali);
- contribuiscono allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;
- l'attrezzatura necessaria è relativamente poco costosa;
- possono essere praticati all'interno o all'esterno.



Il Concept

Il Progetto può offrire l'opportunità all'alunno della Scuola primaria di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale.

Si intende inoltre concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell'alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile (art.1.3, DPR 567/96 e art.2, Dir. 133/96. Convenzione Coni - M.P.I./97 - CM 466/97).

Il Target

“**Racchette di Classe**”, inquadrandosi all'interno del Progetto Nazionale “Sport di Classe”, è indirizzato alle tre classi terminali della Scuola primaria (3^a, 4^a e 5^a) e propone un'attività ludico-ricreativa e di gocosport inserendo gradualmente anche l'aspetto tecnico-tattico e di confronto. Le attività sono facilmente adattabili e dunque possono essere proposte a tutti gli alunni.

Ciascuna Scuola Tennis “adotterà” un Istituto Scolastico per la realizzazione del Progetto. Per una migliore resa del progetto, dovranno essere privilegiati gli Istituti Comprensivi in prossimità delle Scuole Tennis di livello STANDARD, SUPER e TOP SCHOOL, di cui si allega l'elenco, e dunque individuati e scelti di concerto con gli Organi Territoriali ministeriali di competenza.

I Tecnici Federali coinvolti nelle 6 lezioni curricolari e nelle 4 extracurricolari, in affiancamento al docente titolare, avranno tra i requisiti minimi il possesso della Laurea in Scienze Motorie, o Diploma ISEF.

Gli esercizi e le attività proposte sono state ideate per i ragazzi a partire dai 5 anni fornendo loro un bagaglio che si rivelerà utile per tutto il percorso di crescita del ragazzo.

Contenuti e attività

I contenuti riguardano la formazione degli istruttori e degli insegnanti e attraverso questi la formazione degli alunni.

Per quanto riguarda la formazione degli istruttori e degli insegnanti, la FIBa e la FIT hanno elaborato congiuntamente e in ambito al progetto un programma di formazione e certificazione dei loro istruttori e preparatori atletici non solo per l'**attività motoria** che dovranno proporre nelle scuole, ma anche da un punto di vista **psico-pedagogico**, predisponendo un piano studi *ad hoc* nei corsi di formazione che precederanno l'implementazione del progetto.

Potranno usufruire di questa particolare formazione anche i docenti laureati in Scienze Motorie delle scuole che aderiscono al progetto, e che saranno agevolati avendo accesso gratuito ai **Corsi per Preparatori Atletici FIT di 1° livello** organizzati sul territorio in maniera capillare nel corso dell'anno. Di fatto dunque



FIBa e FIT offrono una formazione gratuita ai docenti che al termine del corso otterranno la **doppia qualifica** di:

- Preparatore Atletico di 1° livello FIT;
- Promoter FIBa.

L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curricolare, ovvero rivolta a tutta la classe, ma anche extra-curricolare, per coloro che intendono continuare l'attività oltre l'orario scolastico.

La Risorsa didattica di riferimento per il Badminton è il Manuale **"Shuttle Time, il Badminton a scuola"**, diviso in sezioni e livelli. Ciascuna sessione consente in progressione di sviluppare le abilità della lezione o sezione precedente e introduce elementi di maggiore complessità. La sezione specifica, **"Lezioni per i principianti"**, proposta in ambito del progetto è un punto di partenza essenziale per insegnanti e ragazzi che non hanno alcuna esperienza nel Badminton poiché espone essenzialmente:

- i principi generali del Badminton;
- l'introduzione del gioco a rete;
- le abilità di base del Badminton;
- esercizi fisici per la coordinazione, la stabilità e l'equilibrio.

Agli insegnanti verrà così data la possibilità di:

- progredire da una lezione a quella successiva;
- ripetere le lezioni, se necessario;
- passare alle sezioni / livelli successivi ogni qualvolta pensino che siano appropriate per il livello dei singoli o del gruppo;
- ripetere le attività delle lezioni per principianti in modo che i ragazzi acquisiscano meglio le attività di base;
- attingere da lezioni diverse per creare lezioni personalizzate;
- può inoltre essere praticato dalle persone disabili (Para-badminton).

La Risorsa didattica di riferimento per il Tennis è il **"Vademecum per l'insegnante"**.

Il MiniTennis propone altresì un approccio metodologico-didattico:

- il bambino che comincia il tennis ha bisogno all'inizio di sviluppare la motricità di base: correre, saltare, lanciare, afferrare. Quando questi schemi motori sono sufficientemente sviluppati la durata dedicata nella seduta di allenamento alla motricità deve essere ridotta per dedicare la maggior parte del tempo alla pratica dei gesti motori del Tennis: gioco di invio e di rinvio, gioco in coppia o in opposizione.
- i giochi di coordinazione e gli sport collettivi contribuiscono all'educazione motoria del bambino. Essi sono un complemento al contenuto del Tennis e non devono occupare che un tempo limitato durante la seduta di allenamento;
- la metodologia didattica a gruppi è il principio d'organizzazione di una seduta;



- le situazioni e i materiali didattici permettono di adattare il gioco e gli scambi alle capacità del bambino. “giocare a mano con una grossa palla”, “giocare con la racchetta senza ostacolo” sono delle situazioni che portano il bambino poco a poco verso lo spirito del gioco del Tennis;
- gli interventi dell’insegnante (consigli immaginati, dimostrazione globale, aiuto leggero) fanno parte integrante dell’approccio metodologico e didattico; divengono indispensabili quando il bambino li richiede. Ogni bambino reagisce diversamente e pertanto i consigli devono essere verbali e visivi per farlo evolvere e progredire;
- l’insegnante deve seguire attentamente l’evoluzione del bambino. Questa può condurlo a modificare le condizioni di gioco o a cambiare un bambino di gruppo nel corso dell’anno o a organizzare gruppi di livello. L’obiettivo principale è di mantenere la motivazione pur favorendo la progressione.

Entrambe le risorse saranno rese disponibili agli insegnanti che lavoreranno con i bambini, con gli esercizi presentati sotto forma di gioco utilizzando il metodo della scoperta-guidata e della risoluzione di problemi.

La durata della lezione di attività motoria è di un’ora ed è importante lavorare per obiettivi, che sono differenti nelle diverse fasi della stessa:

Nella fase iniziale della lezione è corretto lavorare a carico naturale, a coppie, con i piccoli attrezzi, con i volani, palline da tennis, la palla e palloncini di varie dimensioni educando contemporaneamente la percezione e la conoscenza del proprio corpo, dello spazio, del tempo, gli schemi motori e posturali, le capacità e le abilità motorie.

Nella fase centrale della lezione il lavoro sarà mirato alla costruzione progressiva della “capacità di gioco” (percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo, utilizzando anche la racchetta, il volano, la pallina da tennis, rispettando le regole di gioco e collaborando con i compagni), partendo dal gioco-base.

Durante la lezione l’insegnante ed il tecnico dovranno osservare bene il comportamento motorio e non dei bambini, onde poter dedurre quali sono le carenze motorie individuali e del gruppo-classe e programmare, di conseguenza il lavoro. Il Regolamento di gioco va insegnato mentre i bambini giocano.

In ambito curricolare sono previsti almeno 6 incontri , appunto da 1h, così strutturati per ogni classe:

- **Lezione N° 1** (pratica sul campo e/o palestra) durata 1h
 - a. presentazione di Badminton, Minitennis e Gioco/sport;
 - b. attività di sensibilizzazione;
 - c. introduzione delle prime regole.
- **Lezione N° 2** (pratica sul campo e/o palestra) durata 1h
 - a. pratica di Badminton e Minitennis;
 - b. giochi di sensibilizzazione;
 - c. introduzione delle prime regole.
- **Lezione N° 3** (pratica sul campo e/o palestra) durata 1h
 - a. pratica di Badminton e Minitennis;
 - b. attività ludico-coordinative;
 - c. giochi propedeutici;
- **Lezione N° 4** (pratica sul campo e/o palestra) durata 1h
 - a. pratica di Badminton e Minitennis;
 - b. attività ludico-coordinative;
 - c. giochi propedeutici;
- **Lezione N° 5** (pratica sul campo e/o palestra) durata 1h
 - a. pratica di Badminton e Minitennis;



- b. giochi propedeutici;
 - c. introduzione alle gare ed agli aspetti tecnico-tattici;
- **Lezione N° 6** (pratica sulla campo e/o palestra) durata 1h
- a. pratica di Badminton e Minitennis;
 - b. giochi propedeutici;
 - c. introduzione alle gare ed agli aspetti tecnico-tattici.

In ambito extra-curricolare, le attività a libera adesione da parte delle famiglie si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico propriamente detto. E' previsto il tesseramento dei ragazzi a carico delle due Federazioni proponenti. Il tesseramento è presupposto necessario per poter usufruire della copertura assicurativa.

Sono previsti almeno 4 incontri da circa 1h30' dove le classi effettuano un confronto così articolato:

- 30 minuti di Badminton (fino ad un massimo di 10 incontri singoli con punteggio a 6)
- 30 minuti di MiniTennis (fino ad un massimo di 10 incontri singoli con punteggio a 6)
- 30 minuti di prove di destrezza (10 ragazzi con due prove da cinque staffette).

Campo di gioco: 5x11 nella Scuola primaria con altezze variabili della rete.

Durata: 4 giornate per un Torneo all'Italiana

A conclusione delle attività, una rappresentativa delle classi (2 maschi e 2 femmine) che risulteranno vincenti nell'ambito delle 3 prove (Badminton, Minitennis e Destrezza), saranno ospiti delle due Federazioni per la Festa/Finale Nazionale di "Racchette di Classe", organizzata nella prima decade di Maggio 2016 al Foro Italoico di Roma, nell'ambito degli Internazionali d'Italia di Tennis.

Nel caso si riscontrasse la necessità, sarà organizzata una fase intermedia di selezione delle rappresentative.

Si da comunque libertà di individuare altre modalità in base all'organizzazione interna, alla programmazione ed al P.O.F. della singola Istituzione Scolastica.

Approccio metodologico

Sono due i cardini essenziali della proposta del giocosport:

- il gioco come priorità della proposta didattica;
- l'apprendimento tramite il gioco.

L'approccio sarà quindi basato su una didattica di apprendimento cooperativo e laboratoriale che privilegerà da un punto di vista metodologico:

- metodo della risoluzione dei problemi;
- metodo della scoperta guidata.



Mezzi e strumenti

Le attrezzature specifiche (volani, palline da tennis, racchette, palloncini, palle di varie forme, pesi e dimensioni) saranno messe a disposizione dalle strutture periferiche della FIBa e della FIT che verranno coinvolte nella realizzazione delle varie fasi operative.

Tempi

Una volta formalizzata l'adesione al Progetto, nelle modalità precedentemente indicate e con l'ausilio degli organi territoriali competenti del MIUR, le attività verranno concordate direttamente con le singole Istituzioni scolastiche al fine di ottimizzare i tempi di inizio, svolgimento e completamento delle attività stesse e di essere inserite funzionalmente nel Piano dell'offerta formativa (P.O.F.)d'Istituto.

Monitoraggio

Il monitoraggio del Progetto è effettuato tramite:

- una scheda osservativa iniziale sul grado di sviluppo delle principali capacità coordinative degli alunni con particolare riferimento alla gestione della palla, del volano e dei principali attrezzi che caratterizzano il giocosport in oggetto. L'insegnante/istruttore è chiamato a valutare i progressi del ragazzo dopo ogni lezione prima di programmare e passare a quella successiva.
- una valutazione formativa in itinere basata su prove legate agli obiettivi specifici in corso di acquisizione;
- un bilancio valutativo finale che vada a cogliere gli effettivi adattamenti comportamentali sia in relazione agli obiettivi formativi che a quelli specifici, a quelli tattici nonché a quelli di autoefficacia percepita che verranno misurati anche attraverso questionari auto valutativi;
- forme di verifica dell'intero itinerario progettuale attraverso questionari di gradimento diretti agli alunni, ai docenti ed alle famiglie.
- Interventi dei Coordinatori FIBa e dei Fiduciari FIT che seguiranno l'andamento e l'effettiva realizzazione del Progetto.

Le schede ed i questionari verranno messi a disposizione dai Tecnici esperti delle due Federazioni coinvolte.

Informazione e aggiornamento

Nell'ambito del presente Progetto possono essere strutturati percorsi di aggiornamento specifici per gli Insegnanti curricolari delle Istituzioni scolastiche che vi aderiranno in base alla Dir. 90/03 – CONI soggetto accreditato alla formazione, riconosciuto dal M.I.U.R.

Risorse

Economiche

La FIBa e la FIT mettono a disposizione il materiale didattico a supporto dei corsi per insegnanti.



Strumentali

La FIBa fornisce le seguenti Risorse didattiche:

- Manuale “Shuttle Time – Il Badminton a Scuola”;
- DVD allegato al manuale con i Video Clip a supporto delle lezioni.

La FIT fornisce il materiale didattico per le Scuole aderenti al Progetto.

Le attrezzature sportive e lo stesso uso dei campi e di spazi idonei alle attività, saranno oggetto dell'accordo e/o delle convenzioni tra le Istituzioni scolastiche aderenti e gli enti affiliati ed accreditati dalla FIBa e dalla FIT (Centri periferici, Comitati regionali, Circoli e Associazioni sportive riconosciute, Tecnici esperti federali, etc.).

E' intenzione inoltre promuovere una **Campagna Educativa** in linea con il progetto, che prevede la realizzazione di un Kit educativo che consentirà agli insegnanti di intrattenere i ragazzi sul tema in maniera giocosa, ma con materiali di approfondimento a loro dedicati:

- pieghevoli con proposte ludiche e contenuti informativi;
- guide per gli insegnanti con proposte didattiche interdisciplinari;
- infografiche;
- ideazione e indizione di un concorso per le classi aderenti.

Umane

Accanto alla presenza sempre fondamentale degli Insegnanti curricolari, attraverso gli accordi su citati, le due Federazioni metteranno a disposizione, secondo modalità da concordare di volta in volta, i propri insegnanti esperti qualificati e propriamente formati congiuntamente dalla FIBa e dalla FIT per la corretta realizzazione del progetto.

Comunicazione e Valorizzazione

Le attività di promozione sono sostanzialmente così sintetizzate:

- divulgazione del Progetto centralmente e localmente, con il sostegno del CONI e del MIUR, attraverso siti e pubblicazioni ufficiali;
- produzione materiale divulgativo, tra cui brochure e locandine dimostrative del Progetto da distribuire sul territorio o scaricabile dai siti web Federali;
- coinvolgimento degli Organi Periferici Federali e Ministeriali e delle Società affiliate per la promozione del progetto, il coordinamento sul territorio, monitoraggio e supporto locale.

F.to Presidente FIBa
Alberto Miglietta

F.to Presidente FIT
Angelo Binaghi



ALLEGATO TECNICO

PROGETTO

La Federazione Italiana Badminton e la Federazione Italiana Tennis presentano, in accordo con il Coni ed il MIUR, il progetto “Racchette di Classe”.

Il Progetto “Racchette di classe” vede la sinergia tra due sport di racchetta quali il Badminton ed il Tennis, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

“Racchette di classe”, inquadrandosi all’interno del Progetto Nazionale “Sport di Classe”, è indirizzato alle tre classi terminali della Scuola primaria (3[^], 4[^] e 5[^]) e propone un’attività ludico-ricreativa e di giosport inserendo gradualmente anche l’aspetto tecnico-tattico e di confronto.

ORGANIZZAZIONE

L’impianto organizzativo prevede attività in ambito curricolare, ovvero rivolta a tutta la classe, ma anche extra-curricolare, per coloro che intendono continuare l’attività oltre l’orario scolastico.

In ambito curricolare sono previsti almeno 6 incontri da 1h.

In ambito extra-curricolare, le attività a libera adesione da parte delle famiglie si svolgeranno al di fuori dell’orario scolastico propriamente detto.

Sono previsti almeno 4 incontri da circa 1h30’ dove le classi effettuano un confronto così articolato:

- 20 minuti di Badminton (fino ad un massimo di 4 incontri singoli o 2 doppi)
- 20 minuti di MiniTennis (fino ad un massimo di 4 incontri singoli o 2 doppi)
- 20 minuti di prove di destrezza

Campo di gioco: 5x11 con altezze variabili della rete.

Durata: 4 giornate per un Torneo all’Italiana

E’ prevista una festa a conclusione delle attività dove la classe vincente potrà selezionare il maschio e la femmina che parteciperanno alla finale nazionale in programma tra maggio e giugno 2015.

FORMULA DEGLI INCONTRI

E’ previsto lo svolgimento di:

- Prova di Badminton
- Prova di MiniTennis
- Prove fisiche di destrezza

Nelle prove tennistiche e di badminton verranno assegnati 3 punti per il vincitore ed 1 punto per lo sconfitto.

Nelle prove fisiche verranno assegnati 2 punti alla squadra vincitrice ed 1 punto alla perdente per ogni prova disputata.

Regole di gioco

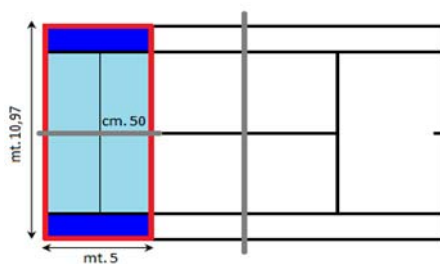
- Campo mt 10,97x5
- Rete cm 50
- Palline depressurizzate RED
- Volani in nylon
- Racchetta lunghezza massimo cm 50 per il tennis
- Racchetta regolamentare di badminton
- Sistema di punteggio:

A scelta è possibile disputare le gare al meglio dei 3 set, o a tempo.

BADMINTON: 2 set su 3, fino a 11 punti per set. Ogni volta che si vince il punto si serve. I vincitori di uno scambio aggiungono un punto al proprio punteggio. A 11 pari, il giocatore che guadagna due punti consecutivi vince il set/partita. Il giocatore che vince il set serve per primo al set successivo.

MINITENNIS: 2 set su 3, ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta dopo ogni punto e cambio campo alla fine del set.

Incontri a tempo: la partita terminerà allo scadere del tempo pattuito. Vince chi ha fatto più punti allo scadere del tempo.



CLASSIFICA DEL GIRONE

In caso di parità tra 2 o più squadre al termine del girone, per determinare la classifica si terrà conto nell'ordine dei seguenti criteri:

- miglior differenza punti;
- sorteggio.

ORDINE DEGLI INCONTRI

Sarà cura dei Capitani delle squadre predisporre il programma degli incontri: le prove fisiche verranno effettuate dopo lo svolgimento delle prove di Badminton e tennistiche.

TRASMISSIONE DEI RISULTATI

Il coordinatore del progetto dovrà inviare i risultati via mail entro.....

COMPETENZE

Al fine di garantire il regolare svolgimento delle gare, la FIBa e l' Istituto Superiore di Formazione "R. Lombardi" si riservano di adottare disposizioni speciali per quello che concerne condizioni di gioco, date ed orari. Inoltre si riservano di regolare i dettagli non formalizzati dal presente regolamento, nel rispetto delle norme federali e di emanare eventuali aggiunte se necessarie, come disposizioni esecutive e di istruzione sia prima che durante la disputa della competizione.

Infine si riservano di apportare eventuali modifiche relative ai criteri di ammissione laddove dovessero intervenire, nel frattempo, modifiche regolamentari concernenti il tesseramento degli atleti.

PERCORSO DIDATTICO

Prova n. 1: Quale Squadra si sposta più rapidamente? (Staffetta)

Questa gara verrà svolta dalle 2 squadre in parallelo e con la formula della staffetta: sarà quindi necessario allestire n. 2 percorsi affinché gli allievi possano confrontarsi simultaneamente.

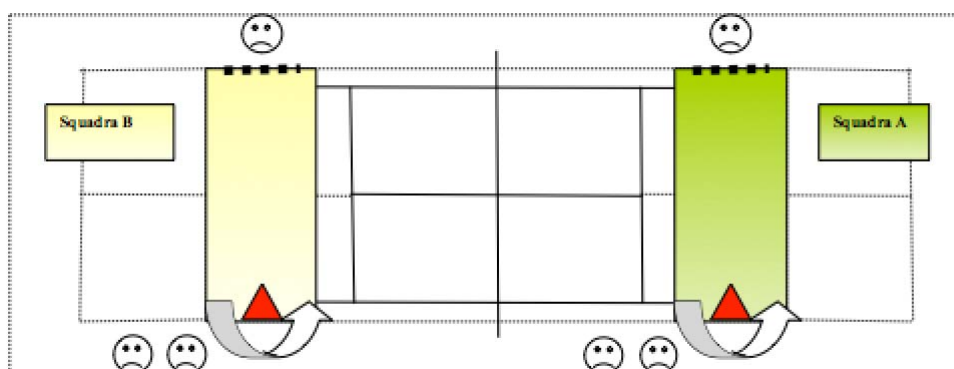
Al segnale di "VIA", dato da un Capitano delle 2 squadre, i primi 2 allievi partiranno per effettuare un giro intorno al birillo e rientrare al punto di partenza per passare il testimone (la racchetta) al compagno.

La partenza si effettuerà dalla riga di fondo di un campo di dimensione 4.00 x 8,23 metri e il birillo attorno al quale dovranno girare gli allievi sarà posizionato di fronte, sulla riga di fondo campo opposta.

Qualora un birillo cascasse durante lo slalom, l'allievo dovrà immediatamente riposizionare "in piedi" il birillo, pena la sconfitta nella prova.

Il passaggio del testimone dovrà avvenire con l'allievo in attesa di partire posizionato con i piedi dietro la riga fino all'avvenuta consegna dell'attrezzo, pena la sconfitta nella prova.

Sarà considerata vincitrice la Squadra che per prima completerà la prova con tutti e i suoi componenti.



Prova n. 2: Chi lancia più lontano?

Questa gara non verrà svolta in parallelo. Lo spazio di gioco sarà il campo di dimensioni normali.

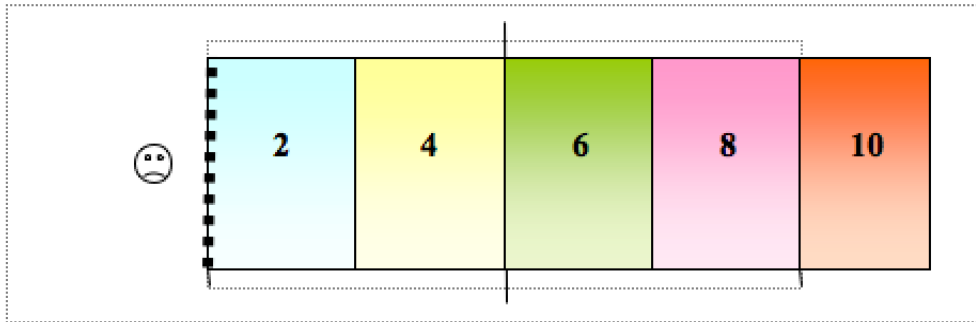
Per il lancio, i piedi dovranno essere posti dietro la linea di fondo campo, l'allievo potrà entrare all'interno del campo solo dopo avere effettuato il lancio e non potrà utilizzare alcun tipo di rincorsa (modalità esecutiva del servizio).

Il campo di gioco sarà suddiviso in cinque settori che assegneranno a ogni singolo lancio un punteggio.

Saranno utilizzate per i lanci palline depressurizzate.

Ognuno dei 5 componenti la singola squadra effettuerà 2 lanci, alternando la mano destra e la mano sinistra.

Sarà considerata vincitrice la squadra che otterrà il miglior punteggio scaturito dalla somma dei singoli lanci di ognuno dei suoi componenti.



Prova n. 3: Prova di destrezza (Staffetta)

Questa gara verrà svolta dalle 2 squadre in parallelo e con la formula della staffetta: sarà quindi necessario allestire n. 2 percorsi affinché gli allievi possano confrontarsi simultaneamente.

Al segnale di "VIA", dato da un Capitano delle 2 squadre, i primi 2 allievi partiranno per effettuare un giro intorno ai birilli che delimitano il campo palleggiando con racchetta e volano e rientrare al punto di partenza.

La partenza si effettuerà dalla riga di fondo di un campo di dimensione 4,00 x 10,97 metri e i birilli attorno ai quali dovranno girare gli allievi saranno posizionati sui 4 angoli esterni.

Qualora il volano dovesse cadere a terra durante il percorso, l'allievo dovrà recuperarlo, e ripartire dal punto in cui era caduto, pena la sconfitta nella prova.

Qualora un birillo caccasse durante il percorso, l'allievo dovrà immediatamente riposizionarlo, pena la sconfitta nella prova.

Il passaggio del testimone dovrà avvenire con l'allievo in attesa posizionato con i piedi dietro la riga fino all'avvenuta consegna dell'attrezzo.

Sarà considerata vincitrice la Squadra che per prima completerà la prova con tutti e i suoi componenti.

